

ВІДОМОСТІ ПРО САМООЦІНЮВАННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Загальні відомості

Інформація про ЗВО

Реєстраційний номер ЗВО (ВСП ЗВО) у ЄДЕБО	183
Повна назва ЗВО	Національний авіаційний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	01132330
ПІБ керівника ЗВО	Ісаєнко Володимир Миколайович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://nau.edu.ua
ВСП ЗВО	-
Повна назва ВСП ЗВО	-
Ідентифікаційний код ВСП ЗВО	-
ПІБ керівника ВСП ЗВО	-
Посилання на офіційний веб-сайт ВСП ЗВО	-

Загальна інформація про освітню програму, яка подається на акредитацію

ІД освітньої програми в ЄДЕБО	26756
Назва ОП	Конфліктологія та практична медіація
Реквізити рішення про ліцензування спеціальності на відповідному рівні вищої освіти	Наказ Міністерства освіти і науки України від 21.02.2018 р. №139- л
Цикл (рівень вищої освіти)	магістр
Галузь знань, спеціальність та (за наявності) спеціалізація	05 Соціальні та поведінкові науки 053 Психологія
Структурний підрозділ, що забезпечує реалізацію ОП	Кафедра управління професійною освітою
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Немає в наявності
Мова (мови) викладання	українська
ПІБ та посада гаранта ОП	Сидорчук Людмила Андріївна,

завідувач кафедри управління професійною освітою
--

Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма «Конфліктологія та практична медіація» підготовки здобувачів вищої освіти на другому (магістерському) рівні вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія розроблена кафедрою управління професійною освітою після вивчення ринку праці та потреб роботодавців, а також попиту з боку вступників, з метою підготовки висококваліфікованих фахівців в сфері психології конфліктів. До розроблення ОП були долучені адміністративний склад ЗВО та НПП за фахом, з яких і була сформована група забезпечення. На етапі розробки долучалися провідні фахівці Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України.

У червні 2018 року освітньо-професійна програма була затверджена Вченою радою Університету, інформація про неї була внесена до Правил прийому ЗВО. Набір здобувачів вищої освіти на ОП «Конфліктологія та практична медіація» вперше був здійснений у 2018/2019 навчальному році.

Поля для завантаження загальних документів:

<i>Назва/опис документа(ів)</i>	<i>Поле для завантаження документи</i>
*Освітня програма	X
*Навчальний план за ОП	X
Рецензії та відгуки роботодавців	X

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми? <i>коротке поле</i>

Забезпечення умов формування і розвитку фахових компетентностей для здійснення професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей і норм професійної етики психолога та набуття практичних навичок регулювання конфліктів на основі аналітичного розрахунку, впливу на учасників соціальних зв'язків і взаємодій, практичного застосування знань про закономірності і механізми виникнення і розвитку конфліктів, а також про принципи і технології управління ними.

Освітньо-професійна програма «Конфліктологія та практична медіація» є особливою тому, що задовольняє попит суспільства на вирішення гострих протиріч мирним шляхом із застосуванням технологій перемовин та пошуків компромісів. Освітньо-професійна програма «Конфліктологія та практична медіація» готує професіоналів у галузі системи знань про природу конфліктів, причини їхнього виникнення, способів управління конфліктними ситуаціями та методів подолання конфліктів.

Унікальність ОПП полягає у формуванні інтегральної, загальних і фахових компетентностей майбутніх фахівців в сфері психології конфліктів, які, використовуючи модерні технології примирення, зможуть знизити рівень напруги в суспільстві.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО коротке поле

Місією Національного авіаційного університету (далі Університету) є гідний внесок у розвиток суспільства на національному та міжнародному рівнях через як генерацію нових знань та інноваційних ідей на основі інтеграції та інтернаціоналізації освіти, досліджень і практики, так і надання високоякісних освітніх та науково-дослідних послуг громадянам України та іноземцям при підготовці фахівців авіаційно-космічної галузі.

Концептуальним напрямом освітньої діяльності НАУ є забезпечення якісної вищої освіти кожного здобувача задля їхньої конкурентоспроможності на глобальному ринку праці у авіаційно-космічній галузі, інших галузях, що дозволить їм зробити позитивний внесок у розвиток суспільства. Мета ОП відповідає Стратегії розвитку НАУ https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Strategija_NAU_2019.pdf та Системі забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності НАУ (<https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/quality-procedures.html>).

Мета ОП відповідає Стратегічним цілям Національного авіаційного університету.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси здобувачів вищої освіти враховуються під час формування цілей програми: передбачається досягнення мети навчання – готовність до працевлаштування, забезпечення умов формування і розвитку професійних компетентностей магістра освітньої програми Конфліктологія та

практична медіація, а отже – оволодіння знаннями, уміннями і навичками, необхідними для здійснення фахової діяльності у сфері психології конфліктів.

Оскільки акредитації первинна, то випускників наразі немає, але коли вони будуть, вважаємо можливою корекцію цілей програми.

- роботодавці

Інтереси роботодавців ураховані в аспекті прагнення підготувати фахівця відповідно до цілей ОП із розвиненими професійними компетентностями, що сприяють забезпеченню відповідності програмних результатів навчання запитам потенційних роботодавців.. Опанування даним фахом дозволяє випускникам працювати в індивідуальному професійному маршруті.

- академічна спільнота

Оптимальним баченням цього питання є створення умов для співпраці інших закладів вищої освіти, наукових установ шляхом проведення конференцій, досліджень, презентаційних практик тощо.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

У цілях та програмних результатах формується усвідомлення того, що психологія конфлікту – фундаментальна складова конфліктології, базова система психологічних знань про діагностику, профілактику і корекцію конфліктів, про психологічні методи аналізу і регулювання конфліктів, є сучасною технологією примирення, де фахівець з питань вирішення конфліктів демонструє високий професіоналізм, компетентність, критичне мислення, емоційний інтелект, креативність у вирішенні гострих питань конфліктної взаємодії. Теорія та практика вирішення конфліктів - необхідна складова психологічної й соціальної культури у професійній діяльності, у суспільному житті, в особистісних стосунках, необхідна складова професійно-важливих знань та умінь психолога.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП Конфліктологія та практична медіація було враховано галузевий контекст продуктивного вирішення складних і критичних ситуацій у сфері професійних і ділових взаємостосунків.

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП не було потреби враховувати регіональний контекст, оскільки підготовка фахівців ОП відбувається для всієї України.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних програм з підготовки магістра психології, де пропонуються власні цілі та певні самостійно

розроблені результати навчання – оволодіння знаннями, уміннями і навичками, необхідними для здійснення фахової діяльності у сфері психології конфліктів.

Під час формулювання цілей та визначення програмних результатів навчання ОП було проаналізовано досвід іноземних партнерів (Королівський університет Стокгольма, Швеція). Це дозволило розробити ОП Конфліктологія та практична медіація з урахуванням спільних підходів до змісту підготовки здобувачів освітніх послуг у сфері психології конфліктів.

Аналіз програм та змісту підготовки дозволив сформулювати такі висновки: програму підготовки спрямовано на оволодіння фундаментальними знаннями і спеціальну підготовку фахівців-психологів, експертів з урегулювання соціально-трудова відносин.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)

ОП діє як тимчасова до введення стандарту вищої освіти України, разом з тим зміст ОП дає можливість досягти результатів навчання, які визначені стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти.

Зокрема, одним із результатів навчання, указаних у Стандарті вищої освіти за відповідною спеціальністю, є підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні практичні задачі у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення наукових і проектних досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог, та здійснення професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей і норм професійної етики психолога.

На досягнення цього результату навчання, як це відображено в матриці відповідності, спрямоване формування відповідних компетентностей. Компетентності формуються під час вивчення дисциплін: «Психологія конфлікту», «Управління конфліктами», «Теорія і практика медіації», «Теоретичні засади конфлікт-коучингу» тощо.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам, які визначені в Національній рамці кваліфікацій. Інтегральна компетентність, яка забезпечується ОП – це здатність розв'язувати складні завдання і проблеми інноваційного та дослідницького характеру у процесі професійної діяльності в галузі соціально-поведінкової освіти та науки, або навчання, що передбачає удосконалення наявних та набуття нових цілісних знань із психології та педагогіки вищої школи, теоретико-методологічних проблем психології, конфліктології, вмінь та навичок

професійно-педагогічної комунікації державною та іноземною мовами. ОП відповідає 8-му рівню НРК, на якому компетентності представлені як здатність особи розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

Серед програмних результатів навчання в ОП вписані такі знання: пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій; розробка програм психологічного супроводу професійної діяльності, узагальнення емпіричних даних та формулювання теоретичних висновків; вирішення складних фахових завдань (практичних та дослідницьких) з опорою на доступні ресурси у сфері конфліктології, здійснення аналітичного пошуку відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювання її за критеріями адекватності, володіння навичками в області наукової комунікації та знаннями щодо найновіших досягнень в сфері психології конфліктів.

Уміння й навички, що визначаються ОП, повністю відповідають вимогам НРК. Це уміння, зокрема, втілювати результати наукового пошуку у практичну діяльність психолога-конфліктолога; здатність виконувати комп'ютерні обчислення при обробці даних дослідницького характеру; володіння англійською мовою (або іншою), здатність використовувати термінологію при роботі з науковими джерелами; здатність до обґрунтування висновків при проведенні емпіричного дослідження; володіти навичками в області наукової комунікації; розуміння різних інструментів та стратегій, що мають відношення до діагностування та аналізу різних типів складних управлінських та інших проблем на рівні, що надає можливість їх працевлаштування в наукових установах, здатність ефективно використовувати на практиці теоретичні та наукові концепції сучасної медіації як технології вирішення спорів та ділового адміністрування.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?	90 кредитів ЄКТС
Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої	67 кредитів

освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?	
Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?	23 кредити
<p>Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?</p> <p><i>Зміст ОП (освітні компоненти) відповідає об'єкту вивчення – загальна освіта в галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки спеціальності 053 Психологія з поглибленою підготовкою в сфері «Конфліктологія та практична медіація» та предметній області – сучасні теоретичні засади філософії, соціології, психології, правознавства, інші соціальні й гуманітарні науки. Теоретичний зміст предметної області: парадигми, концепції, теорії конфліктології та практичної медіації; соціально-гуманітарні науки; педагогіка і психологія вповні відповідає стандарту вищої освіти.</i></p> <p><i>Освітні компоненти взаємопов'язані і спрямовані на досягнення цілей та результатів програми. Програма передбачає забезпечення змісту освітніх компонентів відповідно до набуття здобувачами поглиблених теоретичних, практичних знань, умінь, навичок за обраною спеціальністю, загальних засад методології наукової та професійної діяльності, достатніх для ефективного виконання завдань інноваційного характеру відповідного рівня професійної діяльності.</i></p> <p><i>Методи, методики та технології це загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності; спостереження, опитування, тестування та вимірювання; словесні, наочні та практичні методи; технології організації та проведення виховних заходів; інформаційно- комунікаційні технології, а також специфічні методи досліджень у сфері психології конфлікту – методи вивчення та оцінювання особи, методи вивчення та оцінювання соціально-психологічних явищ у групах, методи діагностики та аналізу конфлікту, методи управління конфліктами.</i></p>	
<p>Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії? <i>коротке поле</i></p> <p><i>У НАУ існують процедури, які дозволяють формування індивідуальної освітньої траєкторії – персонального шляху реалізації особистісного потенціалу здобувача освіти з урахуванням здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду.</i></p> <p><i>У Положенні про організацію освітнього процесу Національного авіаційного університету</i> https://nau.edu.ua/site/variables/news/2019/4/organizosvpro.pdf <i>регламентовано порядок формування індивідуального навчального плану здобувача вищої освіти та організацію вивчення дисциплін за вибором студента. Здобувачам вищої освіти можуть бути встановлені на поточний навчальний семестр (рік) індивідуальні графіки навчального процесу.</i></p>	

Передбачено право здобувача вищої освіти на академічну мобільність та прописана процедура її реалізації

<http://cnt.nau.edu.ua/pro-sektor-akademichnoyi-mobilnosti>.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін? довге поле

Навчальні дисципліни за вибором здобувача вищої освіти вводяться НАУ для більш повного задоволення освітніх і кваліфікаційних запитів особи для потреб суспільства, ефективного використання можливостей закладу освіти, врахування регіональних потреб тощо. Вибіркові дисципліни професійної та практичної підготовки надають можливість більш повного забезпечення освітніх кваліфікаційних вимог на ринку праці, ефективного використання можливостей університету, здійснення поглибленої підготовки за спеціальностями та ОП; сприяють академічній мобільності студента та реалізації його освітніх інтересів.

Здобувачі вищої освіти мають право на вибір навчальних дисциплін, яке регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в Національному авіаційному університеті

<https://nau.edu.ua/site/variables/news/2019/4/organizosvpro.pdf>.

Згідно Положення, обсяг навчальних дисциплін за вибором становить не менш як 25% загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти. Вимоги та порядок формування переліку дисциплін вибіркової складової регламентовано Методичними рекомендаціями щодо вільного вибору студентами навчальних дисциплін
[https://nau.edu.ua/site/variables/docs/docsmenu/uchebniy%20process/polojenny a/Vilyi_vybir_dustsyplin.pdf](https://nau.edu.ua/site/variables/docs/docsmenu/uchebniy%20process/polojenny%20a/Vilyi_vybir_dustsyplin.pdf).

В ОП «Конфліктологія та практична медіація» передбачено 6 блоків освітніх компонентів за вибором. Кожен блок включає 3 навчальних дисциплін загальним обсягом 23 кредити, що становить 25,5% загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Серед вибірових дисциплін навчальним планом передбачено перелік гуманітарних та соціально-економічних та професійно-орієнтованих дисциплін на вибір.

Враховуючи особливості формування вибіркової складової здобувачів другого рівня вищої освіти, освітнього ступеня «магістр» перелік вибірових дисциплін формується кафедрою на кожний новий навчальний рік та доводиться до відома студентів: – до 10 вересня нового навчального року – для студентів I курсу (року) навчання; – до 10 квітня навчального року, що передує початку нового навчального року, – для студентів II- курсу (року) навчання.

Здобувачі вищої освіти ознайомлюються із анотаціями дисциплін та обирають один із запропонованих двох блоків, на основі чого формується робочий навчальний план на навчальний рік. Перелік вибірових дисциплін розміщується на веб-сайті кафедри. Вибір навчальних дисциплін здійснюється перед початком нового навчального року.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності *коротке поле*

При організації практичної підготовки науково-педагогічні працівники і здобувачі вищої освіти керуються Положенням про організацію та проведення практик студентів Національного авіаційного університету <https://nau.edu.ua/site/variables/news/2019/4/organizosvpro.pdf>.

Практична підготовка за ОП формує загальні компетентності (ЗК4, ЗК5, ЗК7, ЗК8, ЗК9) і фахові компетентності (ФК2, ФК3, ФК5, ФК10, ФК11, ФК12). ОП передбачає такі види практичної підготовки: науково-дослідна практика (2 семестр) та переддипломна практика (3 семестр). Науково-дослідна практика проводиться на базі кафедри управління професійною освітою Навчально-наукового інституту неперервної освіти. Студенти заочної форми навчання проходять навчальну практику в сесійний період.

Проведення переддипломної практики для студентів заочної форми навчання може здійснюватися на базі підприємств, установ, організацій, з якими укладені договори про проведення практики студентів. Студенти заочної форми навчання, які працюють за фахом майбутньої спеціальності, можуть проходити виробничу (переддипломну) практику за основним місцем роботи, за умови надання відповідної довідки.

При формулюванні цілей і завдань практичної підготовки враховуються рекомендації роботодавців і керівництва баз практики. Це забезпечує практичну підготовку здобувачів вищої освіти з урахуванням тенденцій розвитку сфери професійної діяльності. Студенти, в цілому, задоволені здобутими чи розвиненими під час практичної підготовки за ОП компетентностями.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП *коротке поле*

Для магістрів ОП «Конфліктологія та практична медіація» соціальні навички є професійно-важливими, оскільки кваліфікацією передбачено, що експерт із врегулювання соціально-трудових відносин має демонструвати толерантність, комунікативність, емпатію, позитивне ставлення, професіоналізм, ефективність командної роботи та професійну етику. Неодмінними також є критичне мислення, емоційний інтелект та креативність.

Зміст ОП дозволяє здобути соціальні навички як через освітні компоненти, що формують загальні компетентності, так і опосередковано через фахові компоненти, що посилюється міждисциплінарністю, інтерактивністю в проведенні занять, командною роботою над вирішенням кейсів конфліктних ситуацій. Значущим є залучення магістрів до вивчення та усвідомлення прогресивного закордонного досвіду фахівців в сфері психології конфліктів.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту? *коротке поле*

У зв'язку з відсутністю професійного стандарту орієнтуємося на Національну рамку кваліфікацій для визначення компетентностей та результатів навчання за ОП. Інтегральна компетентність, яка забезпечується ОП, у повній мірі відповідає 8-му рівню НРК. Загальні і фахові компетентності та програмні результати навчання сформульовані у відповідності до вимог НРК. Зокрема, знання, які одержують здобувачі вищої освіти, є спеціалізованими та концептуальними, побудовані на науковій основі. У відповідності до вимог НРК в ОП визначено уміння та навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур; здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах, здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)? коротке поле

У Положенні про організацію освітнього процесу в НАУ визначено норми навантаження студентів у процесі освітньої діяльності за ОП <https://nau.edu.ua/site/variables/news/2019/4/organizosvpro.pdf>.

ОП Конфліктологія та практична медіація передбачає заочну форму навчання здобувачів вищої освіти. Конкретна кількість аудиторних годин на семестр для ОП визначається навчальними планами заочної форми навчання. Загальне навантаження за ОП становить 2700 год., з яких на аудиторну роботу припадає 192 год. – 90 год. лекцій, 102 год. практичних занять (семінарів), або 7,1 % загального навантаження, на самостійну роботу – 2508 год. (92,9 % загального навантаження).

Кількість аудиторних годин в навчальних планах заочної форми навчання встановлюється з розрахунку 8 – 16 годин на тиждень.

Навчальний процес за заочною формою навчання здійснюється під час сесій і в міжсесійний період. Сесія для заочної форми навчання – це частина навчального року, протягом якої здійснюються всі форми навчального процесу, передбачені навчальним планом (лекції, практичні (семінарські заняття), консультації та контрольні заходи). Міжсесійний період для заочної форми навчання – це частина навчального року протягом якого здійснюється робота студента над засвоєнням навчального матеріалу як самостійно, так і під керівництвом викладача.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти коротке поле

У рамках ОП не здійснювалась підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

<p>Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП</p>	<p>http://pk.nau.edu.ua/vstup-old/5-course/</p>
	<p>Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП? <i>коротке поле</i></p> <p><i>Умови, правила прийому, перелік випробувань та інша інформація оприлюднені на сайті НАУ (http://pk.nau.edu.ua/vstup-old/5-course/).</i></p> <p><i>Програми вступних випробувань щорічно переглядаються на засіданні кафедри управління професійною освітою і затверджуються вченою радою Навчально-наукового інституту неперервної освіти.</i></p> <p><i>Конкурсний відбір для здобуття ступенів вищої освіти здійснюється за результатами вступних випробувань: єдиного вступного іспиту з іноземної мови у формі ЗНО та фахових вступних випробувань (за умови успішного проходження додаткового вступного випробування для осіб, які здобули ступінь (освітньо-кваліфікаційний рівень) вищої освіти за іншою спеціальністю (напрямом підготовки). Програма фахового екзамену містить блоки дисциплін: загальна психологія, психологія особистості, психологія конфлікту.</i></p> <p><i>Вимоги до вступників, на нашу думку, є ефективним способом для формування контингенту студентів, які вмотивовані та здатні до навчання на ОП. Згідно з Правилами прийому на навчання до НАУ вступник допускається до участі у конкурсному відборі для зарахування на навчання, якщо оцінка з фахового вступного випробування складає не менше 100 балів (за 200-бальною шкалою).</i></p>
<p>Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу? <i>коротке поле</i></p>	<p>У Національному авіаційному університеті академічна мобільність студентів регламентується Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність (введено в дію наказом ректора від 18.07.2019 р. № 352од)</p> <p>http://cnt.nau.edu.ua/pro-sektor-akademichnoyi-mobilnosti.</p> <p>Основними видами академічної мобільності є:</p> <ul style="list-style-type: none">– ступенева мобільність — навчання у вищому навчальному закладі, відмінному від постійного місця навчання учасника освітнього процесу, з метою здобуття ступеня вищої освіти, що

<p>Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)? <i>коротке поле</i></p>	<p><i>підтверджується документом (документами) про вищу освіту або про здобуття ступеня вищої освіти від двох або більше вищих навчальних закладів;</i></p> <p><i>– кредитна мобільність — навчання у вищому навчальному закладі, відмінному від постійного місця навчання учасника освітнього процесу, з метою здобуття кредитів ЄКТС та/або відповідних компетентностей, результатів навчання (без здобуття кредитів ЄКТС), що будуть визнані у вищому навчальному закладі постійного місця навчання вітчизняного чи іноземного учасника освітнього процесу. При цьому загальний період навчання для таких учасників за програмами кредитної мобільності залишається незмінним. Визнання результатів навчання здійснюється на основі Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи.</i></p> <p><i>Протягом 2018-2019 н.р. академічна мобільність студентів, які навчаються за даною ОП, не відбувалась. Проте ми сподіваємо у подальшому на підсилення цієї складової та залучення студентів даної ОП до міжнародного обміну.</i></p>
<p>Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу? <i>коротке поле</i></p> <p>Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)? <i>коротке поле</i></p>	<p><i>На базі ННІНО НАУ створено Навчально-консультативний центр підвищення кваліфікації, Центр експертизи та сертифікації освітніх та наукових програм. Діяльність центрів спрямована на розвиток неформальної освіти – освоєння умінь і навичок, необхідних для соціально та економічно активного громадянина країни, поза формальною освітою.</i></p> <p><i>Практики застосування правил неформальної освіти за ОП "Конфліктологія та практична медіація" не було.</i></p>

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи *коротке поле*

Навчання за ОП «Конфліктологія та практична медіація» здійснюється за заочною формою. На освітній програмі застосовуються як традиційну систему методів і прийомів, та і інноваційні інтерактивні методики. Їх відповідність програмним результатам окремо по кожному освітньому компоненту пояснюється в робочих програмах навчальних дисциплін. Форма робочої програми навчальної дисципліни передбачає корелювання результатів навчання за дисципліною з програмними результатами навчання. Надається інформація з назвами освітніх компонентів та посиланнями на робочі програми навчальних дисциплін.

Самостійна робота на заочній формі навчання є основним засобом опанування навчального матеріалу і виконується в позааудиторний час. Зміст самостійної роботи студента визначається робочою навчальною програмою навчальної дисципліни, методичними матеріалами, завданнями викладача. Самостійна робота студента забезпечується навчально-методичним комплексом навчальної дисципліни, передбаченим для вивчення конкретної навчальної дисципліни.

Навчальний матеріал, передбачений робочою навчальною програмою навчальної дисципліни для засвоєння студентом у процесі самостійної роботи, виноситься на підсумковий контроль разом із навчальним матеріалом, який опрацьовувався під час проведення навчальних занять.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань? *коротке поле*

Студентоцентрований підхід в освітньому процесі реалізується через вибір форм і методів навчання і викладання, що визначається робочою програмою навчальної дисципліни і перебуває у компетентності кожного викладача. Зокрема, використовуючи метод проблемного викладання, викладач активізує, стимулює і мотивує навчальну діяльність здобувачів вищої освіти. Застосовуючи інформаційно-комп'ютерні технології та методи навчання і викладання, викладач максимально враховує індивідуальний підхід до студентів. Усне опитування на практичних заняттях, доповіді на семінарських заняттях дозволяють підійти індивідуально до оцінювання результатів навчання кожного студента. Значна кількість індивідуальних занять у групі сприяє налагодженню контакту з аудиторією, можливістю врахування особистісних особливостей студентів, їх побажань та потреб. Здобувачі загалом

задоволені методами навчання і викладання, про що свідчать результати їх опитування, бесіди з викладачами.

*Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи **коротке поле***

Самостійність і незалежність учасників освітнього процесу – академічна свобода – передбачає право обирати методи та засоби навчання, які забезпечують високу якість освітнього процесу. Принцип академічної свободи реалізується викладачами при складанні робочих програм навчальних дисциплін і безпосередньо у викладацькій роботі. Відповідність принципам академічної свободи враховує інтереси здобувачів вищої освіти за ОП, оскільки викладачі використовують індивідуальний підхід у виборі форм, методів і засобів навчання з урахуванням особливостей контингенту студентів, рівня їх підготовки, інтересів, психологічних особливостей тощо. Питання відповідності принципам академічної мобільності обговорюються на засіданнях кафедри, засіданнях робочих груп із розробки освітніх програм тощо.

*Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів **коротке поле***

Згідно Положення про організацію освітнього процесу в НАУ

<https://nau.edu.ua/site/variables/news/2019/4/organizosvpro.pdf>

на основі освітньо-професійної програми для певної спеціальності розробляється навчальний план, який затверджується Вченою радою університету і вводиться в дію рішенням ректора. На основі затвердженої ОП та навчальних планів кафедрами розробляються робочі програми навчальних дисциплін. У робочій програмі навчальної дисципліни наведено її мету, завдання, заплановані результати навчання, тематичний план, структуру навчальної дисципліни, теми практичних (семінарських) занять, завдання для самостійної роботи, індивідуальні завдання, методи контролю, систему оцінювання, рекомендовані джерела інформації.

Для здобувачів вищої освіти заочної форми навчання інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання подається на сайті кафедри(upo.nau@gmail.com)

Щодо окремих освітніх компонентів інформація надається на першому занятті з дисципліни або на настановній конференції з практики як в усному вигляді, так і з орієнтацією на сайт кафедри, де ця інформація розміщена

*Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП **довге поле***

Науково-дослідна робота студентів ЗВО є одним із напрямів самостійної роботи, важливим чинником підготовки висококваліфікованих фахівців. Науково-дослідна діяльність студентів включає в себе два взаємопов'язаних елементи: навчання студентів елементам дослідної діяльності, організації та методики наукової творчості; наукові дослідження, що здійснюють студенти під керівництвом професорів і викладачів.

Навчальна науково-дослідна робота визначається навчальними планами і робочими програмами навчальних дисциплін (курси з основ наукових досліджень, зокрема, «Методологія та організація наукових досліджень», різні види навчальних занять з елементами наукових досліджень, науково-дослідна практика студентів). Науково-дослідна практика є самостійною науковою діяльністю магістра, основою для написання магістерської роботи.

Важливою особливістю ОП є поєднання навчальної і науково-дослідницької діяльності. Результати наукових досліджень науково-педагогічних працівників наповнюють зміст навчальних дисциплін, які вони викладають.

Практикується участь здобувачів вищої освіти в наукових дослідженнях кафедри та їх презентації у форматі круглих столів. Можливості для наукової роботи здобувачі вищої освіти отримують також при проходженні науково-педагогічної практики.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Положення про систему забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності НАУ

<https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/quality-procedures.html>

(внутрішня система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти) регламентує порядок моніторингу робочих програм навчальних дисциплін. Зокрема, з метою забезпечення цілісності освітнього матеріалу, забезпечення професійної спрямованості змісту навчання, попередження дублювання, врахування міждисциплінарних зв'язків, освітньої програми розглядаються науково-методичною радою інституту. Після ухвалення освітньої програми вона затверджується рішенням Вченої ради інституту. Перегляд освітніх програм відбувається за результатами їхнього моніторингу. Критерії, за якими відбувається перегляд освітніх програм, формулюються як у результаті зворотного зв'язку із науково-педагогічними працівниками, студентами і роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку галузі та потреб суспільства. Викладачі кафедри постійно працюють над оновленням змісту освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик. Викладачами постійно переглядається та оновлюється зміст лекцій, зокрема вводяться нові статистичні дані, наводяться сучасні методики і методи досліджень. У робочих програмах навчальних дисциплін оновлюється список рекомендованої літератури та інших джерел інформації. На кафедрі працює робоча група із розробки освітніх програм, навчальних планів, а також перегляду програм навчальних дисциплін, до складу якою входять не тільки викладачі, а й представники роботодавців. Окремі питання щодо змін програм дисциплін обговорюються на засіданні кафедри.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО коротке поле

Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у Національному авіаційному університеті

<http://cnt.nau.edu.ua/pro-sektor-akademichnoyi-mobilnosti>

регламентує порядок реалізації програм міжнародної академічної мобільності.

Право на академічну мобільність реалізується на підставі міжнародних договорів про співробітництво в галузі освіти та науки, міжнародних програм та проектів, договорів про співробітництво між Університетом та вітчизняними/іноземними закладами вищої освіти (далі - ЗВО-партнери), а також може бути реалізоване Учасниками освітнього процесу з власної ініціативи, підтриманої адміністрацією Університету на основі індивідуальних запрошень та інших механізмів.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання? *довге поле*

Згідно Положення про організацію освітнього процесу в НАУ

<https://nau.edu.ua/site/variables/news/2019/4/organizosvpro.pdf>

контроль успішності навчальної діяльності студента поєднує контрольні заходи й аналітичну роботу. Академічні успіхи студента визначаються за допомогою контрольних заходів, передбачених навчальним планом, з обов'язковим переведенням підсумкових оцінок відповідно до національної шкали та шкали ЄКТС.

Навчальний процес за заочною формою навчання здійснюється під час сесії і в міжсесійний період. Сесія для заочної форми навчання - це частина навчального року, протягом якої здійснюються всі форми навчального процесу, передбачені навчальним планом (навчальні заняття: лекції і лабораторні, практичні, семінарські та індивідуальні заняття і контрольні заходи).

Сесія для заочної форми навчання – це частина навчального року, протягом якої здійснюються всі форми навчального процесу, передбачені навчальним планом (лекції, практичні та семінарські заняття, консультації та контрольні заходи). Основною формою роботи студента над засвоєнням навчального матеріалу є виконання ним контрольних робіт та індивідуальних завдань. Контрольні роботи та індивідуальні завдання, передбачені навчальним планом, можуть виконуватися як у домашніх умовах (поза навчальним закладом), так і в університеті.

Студент допускається до семестрового контролю з певної дисципліни, якщо він виконав усі контрольні заходи та індивідуальні

завдання. Виконаними вважаються зараховані контрольні роботи та захищені курсові (проекти) роботи.

Аналітична робота проводиться з метою визначення якості освітнього процесу. Результати аналізу використовуються для подальшого підвищення рівня навчальної та навчально-методичної роботи учасників освітнього процесу. Вибір форми контрольних заходів відбувається на етапі підготовки навчального плану: освітні компоненти, результати яких передбачають більш практичне наповнення, завершуються заліком, освітні компоненти більш теоретичного або теоретико-практичного наповнення – екзаменом.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти? коротке поле

Конкретні форми проведення контролю та схема нарахування балів визначаються робочою програмою навчальної дисципліни. Структура і зміст завдань підсумкового контролю визначаються викладачем в залежності від особливостей навчальної дисципліни та програм навчання. Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечуються системним підходом кафедр до їх планування і формулювання та наскрізною роз'яснювальною роботою зі студентами.

Під час проведення заходів студентам пропонуються різнорівневі завдання різних типів: тестові завдання, теоретичні питання, практичні завдання. Структура і зміст завдань підсумкового контролю визначаються викладачем в залежності від особливостей навчальної дисципліни та програм навчання, передбачених її робочою програмою.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти? коротке поле

Інформація про форми контрольних закладів та критерії оцінювання міститься у робочих програмах навчальних дисциплін, які розміщуються на сайті кафедри (uro.nau@gmail.com).

На першій парі з дисциплін кожен викладач конкретно із усіма вимогами і процедурами ще раз нагадує про форми контрольних заходів та критерії оцінювання.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? коротке поле

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за спеціальністю 053Психологія атестація осіб, які навчаються за ОП проводиться на основі аналізу успішності навчання, оцінювання якості вирішення випускниками задач діяльності, визначених освітньою програмою, та рівня сформованості компетентностей вирішувати ці задачі. Атестацію випускників магістрів виконання студентом навчального плану в повному обсязі здійснює Екзаменаційна комісія у формі публічного захисту роботи.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?
коротке поле

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в Національному авіаційному університеті

<https://nau.edu.ua/site/variables/news/2019/4/organizosvpro.pdf>

та Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти НАУ (систему внутрішнього забезпечення якості).

<https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/quality-procedures.html>

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП *коротке поле*

Об'єктивність та неупередженість викладачів при проведенні екзаменів забезпечується через наступні процедури: проведення лише письмових екзаменів та їх вибіркова перевірка другим екзаменатором

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП *коротке поле*

Процедури повторного проходження контрольних заходів передбачені Положенням про організацію освітнього процесу в НАУ

<https://nau.edu.ua/site/variables/news/2019/4/organizosvpro.pdf>

Студенти, які повинні скласти екзамен та не з'явилися на нього без поважних причин, вважаються такими, що отримали незадовільну оцінку. Студенти, які отримали оцінку F за шкалою ЄКТС, проходять обов'язкове повторне вивчення дисципліни. Для цього студентові необхідно подати заяву на отримання дозволу. Порядок організації повторного вивчення дисципліни визначається університетом і чинними нормативними документами. За наявності поважних причин (хвороба, сімейні обставини та ін.), що документально підтверджені, окремим студентам може встановлюватись індивідуальний графік складання екзаменів (заліків) або ліквідації академічної заборгованості тривалістю не більше ніж один місяць з початку наступного навчального семестру. Якщо цей термін є недостатнім для виконання індивідуального графіку, розглядається питання про надання студентові академічної відпустки або повторного курсу навчання.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП *коротке поле*

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів встановлюється Положенням про організацію освітнього процесу в НАУ

<https://nau.edu.ua/site/variables/news/2019/4/organizosvpro.pdf>

апеляція подається в день екзамену до навчальної частини; за фактом заяви створюється комісія у складі одного представника адміністрації, представника профільної кафедри та представника навчальної частини, які вивчають обставини скарги та приймають рішення, чи призначати повторний екзамен. При позитивному рішенні екзамен приймають відповідний викладач та другий екзаменатор за участі представника студентського самоврядування.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності? коротке поле

Дотримання принципів академічної доброчесності в НАУ регулюється: Положенням про організацію освітнього процесу в Національному авіаційному університеті

<https://nau.edu.ua/site/variables/news/2019/4/organizosvpro.pdf>;

Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти НАУ

<https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/quality-procedures.html>;

Положенням про виявлення та запобігання академічному плагіату в Національному авіаційному університеті та Порядком перевірки наукових та академічних тестів на плагіат

<https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/sistema-menedzhmentu-yakosti-nau/dokumentatsiya-sistemi-menedzhmentu-yakosti-universitetu/>.

Підписано договір про співпрацю між товариством з обмеженою відповідальністю «Антиплагіат» та Національним авіаційним університетом.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? коротке поле:

Кваліфікаційні роботи магістрів проходять перевірку на наявність академічного плагіату згідно Порядку перевірки наукових та академічних тестів на плагіат

<https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/sistema-menedzhmentu-yakosti-nau/dokumentatsiya-sistemi-menedzhmentu-yakosti-universitetu/>.

Перевірка курсових робіт та домашніх завдань не є обов'язковою і може здійснюватися вибірково або за поданням провідного викладача дисциплін. Процедура перевірки кваліфікаційної роботи на наявність плагіату вписана у Порядку перевірки наукових та академічних тестів на плагіат.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП? коротке поле

У НАУ створене середовище, в якому порушення академічної доброчесності є неприпустимим. Кодекс Честі студента Національного авіаційного університету – це стандарт поведінки студента в академічному середовищі – студент не припускає порушення академічних норм, зокрема, плагіат, представлення за будь-яких об'ємом не власно

виконаних навчальних матеріалів рефератів, курсових, контрольних дипломних робіт і проектів тощо), у тому числі з використанням Інтернет-ресурсів, як результат власної праці

https://nau.edu.ua/site/variables/docs/docsmenu/uchebniy%20process/Kodeks_c_hesti.jpg.

Дотримання принципів академічної доброчесності в Університеті регулюється: Положенням про виявлення та запобігання академічному плагіату та Порядком перевірки академічних та наукових текстів на плагіат.

<https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/sistema-menedzhmentu-yakosti-nau/dokumentatsiya-sistemi-menedzhmentu-yakosti-universitetu/>

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП коротке поле

Факт виявлення плагіату в академічних текстах здобувачів призводить до їхньої академічної відповідальності зокрема: відмова у присудженні наукового ступеня; заборона врахувати публікації, у яких виявлено академічний плагіат, як опублікований результат кваліфікаційної роботи; повторне проходження оцінювання знань (підготовка та захист дипломної роботи, виконання контрольної роботи, складання іспиту або заліку тощо) або відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування здобувача з університету; позбавлення академічної стипендії або наданих університетом пільг з оплати навчання.

Відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти ОП, що акредитується, не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму? коротке поле

Вимоги до кваліфікації та роботи науково-педагогічних працівників визначені посадовими інструкціями працівників, оригінали яких зберігаються в ЗВО. Процедура визначення компетентності науково-педагогічних, наукових і педагогічних працівників описана у Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) у Національному авіаційному університеті.

<https://nau.edu.ua/site/variables/news/2019/5/poriadokzamish.pdf>

Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) у Національному авіаційному університеті

затверджує Вчена рада Університету та вводиться в дію наказом ректора Університету.

Для організації конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників Університету утворюється Конкурсна комісія. Персональний склад Конкурсної комісії затверджується ректором, про що видається відповідний наказ. Головними завданнями Конкурсної комісії є: перевірка відповідності поданих претендентами документів вимогам, установленим до науково-педагогічних працівників законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», Статутом Університету, цим Порядком; надання Вченій раді університету (факультету, навчально-наукового інституту) рекомендацій щодо можливості обіймання претендентами вакантних посад науково-педагогічних працівників із зазначенням граничного терміну. Також розглядається дотримання претендентом засад академічної доброчесності відповідно до Положення про академічну доброчесність.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу *коротке поле*

Роботодавці залучаються до організації та реалізації освітнього процесу передусім при організації і проведенні виробничої (переддипломної) практики.

Згідно Положення про організацію освітнього процесу в Національному авіаційному університеті

<https://nau.edu.ua/site/variables/news/2019/4/organizosvpro.pdf>

Студенти заочної форми навчання проходять практику, що визначена навчальним планом спеціальності, у терміни, передбачені графіком освітнього процесу. Оскільки теоретичне навчання студентів заочної (дистанційної) форми навчання підкріплюється загальними та професійними компетенціями, які здобуваються під час трудової діяльності, студенти, які працюють за обраним в університеті фахом (що підтверджено довідкою з місця роботи), можуть звільнитися від проходження практик. Атестація зазначених студентів здійснюється за результатами складання диференційованого заліку. Рішення про звільнення від проходження практики приймається на підставі заяви студента, погодженої із завідувачем випускової кафедри.

Зазвичай, роботодавці зацікавлені брати участь в організації та реалізації освітнього процесу, оскільки мають можливість таким чином певною мірою впливати на спрямованість підготовки здобувачів вищої освіти з урахуванням нагальних потреб та існуючого запиту. Потенційно, ці ж здобувачі вищої освіти, можуть у майбутньому зайняти робочі місця.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців *коротке поле*

Професіонали-практики, експерти та представники роботодавців залучаються до викладання та організації освітнього процесу. Зокрема, Зубіашвілі Ірина Костянтинівна, провідний науковий співробітник

Інституту психології імені Г.С. Костюка Національної академії педагогічних наук України, кандидат філософських наук, доцент є викладачем-сумісником кафедри управління професійною освітою.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння *коротке поле*

Систему професійного розвитку викладача регламентує Положення про підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних працівників Національного авіаційного університету.

https://nau.edu.ua/site/variables/news/2018/5/2_%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%BF%D1%96%D0%B4%D0%B2%20%D0%BA%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D1%96%D1%84_%D0%B0%D0%BA%D1%82.pdf

Підвищення кваліфікації може здійснюватися за різними видами (навчання за освітньою програмою, стажування, участь у сертифікаційних програмах, тренінгах, семінарах, семінарах-практикумах, семінарах-нарадах, семінарах-тренінгах, вебінарах, майстер-класах тощо) та в різних формах (інституційна, дуальна, на робочому місці (на виробництві) тощо), зокрема, доцент кафедри, кандидат біологічних наук, Шаблій Л.М. навчається за ОП «Педагогіка вищої школи галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності *коротке поле*

У НАУ функціонує система заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері, що регламентується: Статутом Університету

<https://nau.edu.ua/ua/menu/un%D1%96versitet/pro-universitet/statut-universitetu.html>;

Колективним Договором між адміністрацією, трудовим колективом та студентським колективом Національного авіаційного університету

<https://nau.edu.ua/site/variables/news/2018/11/Kolekt.dogovir%202018.pdf>

Положенням про рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічного працівника та навчально-наукового структурного підрозділу Національного авіаційного університету

<https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/zovnishni-reytingi/>.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання? *коротке поле*

Фінансові ресурси забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання, оскільки планування у їх здійснюється

перспективо, передбачається планом роботи ЗВО та уточняється у кінці кожного фінансового року. Матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо) забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання наступним чином: бібліотечний фонд за спеціальністю відповідає Ліцензійним умовам; передплачуються основні психолого-педагогічні та методичні видання; програмне забезпечення оформлене належним чином.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів? коротке поле

Університет забезпечує необхідні організаційні та економічні умови для проведення освітнього та наукового процесу, дотримується умов колективного договору

<https://nau.edu.ua/site/variables/news/2018/11/Kolekt.dogovir%202018.pdf> та належним чином ставитись до повсякденних потреб осіб учасників освітнього процесу, забезпечує надання їм установлених пільг і гарантій; направляє на навчання, стажування до інших закладів освіти, у тому числі за кордон; забезпечує користування навчальною, науковою, виробничою, культурною, спортивною, побутовою, оздоровчою базою університету; надає доступ до інформації в усіх галузях знань; забезпечує участь студентів у науково-дослідній діяльності; надає можливість брати участь у громадському та студентському самоврядуванні.

Освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП завдяки збалансованості матеріальних (обладнання аудиторій, лабораторій, тренінгових центрів, виділення та оформлення простору для "student life", консультаційних центрів тощо) та сприйняття студентів як рівноправних партнерів у вибудові їх освітньої траєкторії, відповідності критеріям справді студентоцентрованого навчання. ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів проводить консультації з студентським самоврядуванням, періодичні опитування, системні зустрічі зі здобувачами освіти.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я) коротке поле

Забезпечення безпечних умов навчання і праці для всіх учасників освітнього процесу визначається Правилами внутрішнього розпорядку Національного авіаційного університету

<https://nau.edu.ua/site/variables/docs/pologennya/%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0-%D0%B2%D0%BD%D1%83%D1%82%D1%80%D1%96%D1%88%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D0%B3%D0%BE->

<http://studcity.nau.edu.ua/06.32.02.02.2014.pdf>;
<http://studcity.nau.edu.ua/06.32.04.2014.pdf>;

Положенням про поселення та проживання в студентських гуртожитках
<http://studcity.nau.edu.ua/06.32.02.02.2014.pdf>;

Правилами внутрішнього розпорядку в студентських гуртожитках
<http://studcity.nau.edu.ua/06.32.04.2014.pdf>;

Розділом «Охорона праці та здоров'я» Колективного договору між адміністрацією, трудовим колективом та студентським колективом Національного авіаційного університету
<https://nau.edu.ua/site/variables/news/2018/11/Kolekt.dogovir%202018.pdf>.

Університет організує якісне харчування учасників освітнього процесу; забезпечує належне утримання приміщень університету. Забезпечує права студентів на: безпечні і нешкідливі умови навчання та праці; гуртожиток; користування послугами закладів охорони здоров'я, засобами лікування, профілактики захворювань та зміцнення здоров'я; захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильства, від дій працівників, які порушують права або принижують їх честь і гідність. Проводяться інструктажі з охорони праці, протипожежної безпеки, планові тренування з евакуації.

Здобувачі ОП «Конфліктологія та практична медіація», які оволодівають основами психологічного підходу в управлінні, інтегрують теоретичні знання і практику сучасних психологічних шкіл у напрямку підвищення організаційної ефективності підприємств.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань? довге поле

Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти регламентовані у Положенні про організацію освітнього процесу у НАУ.

<https://nau.edu.ua/site/variables/news/2019/4/organizosvpro.pdf>

Наразі, зазначені механізми для здобувачів вищої освіти ОП Конфліктологія та практична медіація заочної форми навчання ще виформовуються в єдину систему. Зараз цілком достатніми є освітня підтримка (управління якості, гарант програми тощо), організаційна (навчальні частини), інформаційна (портал ЗВО, відділ інформаційного забезпечення тощо).

Загальний рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань становить 67%.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були) коротке поле

У Правилах прийому на навчання до НАУ <http://pk.nau.edu.ua/>

регламентовано спеціальні умови участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти, під які підпадають і особи з особливими освітніми потребами. Зокрема, вступні випробування у формі співбесіди проходять: особи з інвалідністю внаслідок війни; особи, які постраждали внаслідок Чорнобильської катастрофи; особи з інвалідністю, які неспроможні відвідувати заклад освіти.

На виконання Указу Президента України від 02.12.2017 № 401/2017 «Про внесення зміни до пункту 3 Положення про національний заклад (установу) України» Наказом ректора затверджено Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у Національному авіаційному університеті, який визначає дії осіб начальницького складу щодо забезпечення зручності та комфортності перебування в Національному авіаційному університеті Особам, що потребують допомоги, а також створення умов для якісного їх обслуговування працівниками Університету.

До навчальних планів ОП «Конфліктологія та практична медіація» запроваджено навчальну дисципліну «Психологічні засади концепції інклюзії в сучасному суспільстві».

Наразі за ОП «Конфліктологія та практична медіація» потреби у створенні таких умов немає.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП? *довге поле*

Кодексом Честі науково-педагогічного працівника та студента Національного авіаційного університету

https://nau.edu.ua/site/variables/docs/docsmenu/uchebniy%20process/Kodeks_chesti.jpg

регламентовано поведінку в академічному середовищі, формування в Університеті системи демократичних взаємин с високим ступенем етичної гідності між студентами, науково-педагогічними працівниками, співробітникам і адміністрацією та розвиток корпоративної культури університетського товариства.

Політика врегулювання конфліктних ситуацій в НАУ регламентується Статутом Університету

<https://nau.edu.ua/site/variables/news/2018/2/%D0%A1%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%82%202018.pdf>,

в якому зазначено, що Конференцією трудового колективу обирається комісія з трудових спорів, відповідно до законодавства про працю, яка покликана врегульовувати конфліктні ситуації, що виникають в Університеті, за винятком тих, для яких законодавством установлено спеціальний порядок розгляду. Рішення комісії мають характер

рекомендацій і направляються для реагування відповідним посадовим особам, керівникам і окремим членам колективу.

В ЗВО створено відділ з питань запобігання та виявлення корупції,
<https://nau.edu.ua/ua/menu/un%D1%96versitet/departments/viddil-vnutrishnogo-kontrolyu-zapobigannya-ta-viyavlennya-koruptsii.html>

відкрито спеціальну телефонну лінію для повідомлення про корупцію та контактні данні (e-mail адреса) відділу.

stopcor@nau.edu.ua

При вирішенні конфліктної ситуації, в залежності від осередків її утворення, розпорядженням ректора (проректора) створюється комісія, до складу якої входять: представники студентської ради, профспілкової організації студентів, адміністрації, юрисконсульт, за необхідністю інші.

Відповідно до Положення про студентське самоврядування НАУ

https://nau.edu.ua/site/variables/docs/studentu/Polozhennia_pro_studentske_samovriadiuvannia_NAU.pdf

органи студентського самоврядування: представляють інтереси студентів НАУ у відносинах із адміністрацією, звертаються від імені студентської громади із пропозиціями, клопотаннями, скаргами; забезпечують захист прав та інтересів студентів, які навчаються в університеті; сприяють формуванню у студентів моральних та етичних норм відповідно кодексу студентів, вихованню патріотизму; ведуть пропаганду здорового способу життя, безпечної поведінки, запобігання вчиненню студентами правопорушень; сприяють забезпеченню інформаційної, правової, психологічної, фінансової, юридичної та іншої допомоги студентам відповідними службами, органами, організаціями тощо.

Під час реалізації ОП Конфліктологія та практична медіація конфліктних ситуацій не виникало.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

В Університеті процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регулюються Положенням про організацію освітнього процесу

<https://nau.edu.ua/site/variables/news/2019/4/organizosvpro.pdf>

Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти НАУ (систему внутрішнього забезпечення якості)

<https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/quality-procedures.html>

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані? *довге поле*

У 2019 р. ОП «Конфліктологія та практична медіація» переглядалась у зв'язку затвердженням МОН України (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р. № 564) стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія другого (магістерського) рівня освіти.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП *коротке поле*

Для перегляду ОП залучаються здобувачі вищої освіти, які висловлюють свої пропозиції та побажання щодо набору компетентностей, програмних результатів навчання, змісту освітніх компонентів тощо. Глибокого перегляду ОП, яке б вимагало детального обговорення, наразі не відбувалося, зміни були точковими, проте, якщо під час процедури акредитації будуть необхідні зміни, то позиція здобувачів вищої освіти буде узята до уваги під час перегляду ОП.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП *коротке поле*

Студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП, що регламентовано Положенням про систему забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності НАУ (систему внутрішнього забезпечення якості)

<https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/quality-procedures.html>

Перед розглядом вченими радами факультетів (центрів, інститутів) проекти освітніх програм і навчальних планів обговорюються органами студентського самоврядування факультетів (центрів, інститутів). Представники студентського самоврядування інституту входять до проектних груп розробки, затвердження, моніторингу і періодичного перегляду освітніх програм.

Студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП завдяки участі у комісії з якості та опосередковано – через мотивування здобувачів освіти до участі в опитуваннях.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості *коротке поле*

Роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості наступним чином:

Лавренко Ольга Василівна, провідний науковий співробітник Інституту психології імені Г.С. Костюка, кандидат філософських наук, доцент, є членом робочої групи ОП «Конфліктологія та практична медіація»

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП коротке поле

Оскільки перший набір здобувачів вищої освіти за ОП «Конфліктологія та практична медіація» був здійснений у 2018/2019 навчальному році, випуск здобувачів вищої освіти за нею буде у лютому 2020 р., тому збір та оцінка інформації щодо кар'єрного шляху випускників та траєкторій їх працевлаштування не проводилося. Проте з 2020 р. передбачається організація роботи з випускниками, зокрема: опитування щодо їх кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування, отримання і вивчення їх пропозицій з метою удосконалення ОП.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки? довге поле

Під час внутрішнього аудиту, який проводився в НАУ у 2018/2019 навчальному році, недоліків в освітній діяльності з реалізації ОП «Конфліктологія та практична медіація» виявлено не було.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП? довге поле

ОП «Конфліктологія та практична медіація» у 2019 р. проходить первинну акредитацію, перший набір за даною ОП у 2018-2019 н.р. проводився вперше.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП? коротке поле

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти коротке поле

Учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП. Розробкою ОП займається проектна група, до складу якої входять науково-педагогічні факультету лінгвістики та соціальних комунікацій. ОП проходить етапи погодження методичною комісією і вченою радою факультету лінгвістики та соціальних комунікацій та затвердження Вченою радою НАУ. Якість реалізації ОП контролює Управління якості освіти університету. Тобто процедури внутрішнього забезпечення якості ОП виконуються академічною спільнотою на всіх рівнях.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу? *коротке поле*

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються: Статутом НАУ

<https://nau.edu.ua/site/variables/news/2018/2/%D0%A1%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%82%202018.pdf>

Правилами внутрішнього розпорядку Національного авіаційного університету

<https://nau.edu.ua/site/variables/docs/pologennya/%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0-%D0%B2%D0%BD%D1%83%D1%82%D1%80%D1%96%D1%88%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D1%80%D0%BE%D0%B7%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BA%D1%83-2018.pdf>

Документами про організацію навчального процесу. Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є чіткими та зрозумілими.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

<https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/ects/informatsiya-po-programah/bakalavr-aki/navchalno-naukoviy-institut-neperervnoi-osviti/konfliktologiya-ta-praktichna-mediatsiya.html>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/ects/zagalna-informatsiya/informatsiya-po-osvitnih-programah.html>

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) *коротке поле*

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю *коротке поле*

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю *коротке поле*

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників *коротке поле*

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) *коротке поле*

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи *коротке поле*

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються *коротке поле*

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів) *коротке поле*

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП? *довге поле*

- Сильними сторонами ОП «Конфліктологія та практична медіація» є підготовка фахівців з потужною науково-дослідницькою базою, з умінням впроваджувати елементи науково-дослідницького й інноваційного характеру у сфері психології конфліктів. Перелік програмних результатів та компетентностей, які забезпечують підготовку фахівців в сфері психології конфліктів, є актуальним в умовах сьогодення, визначені із урахуванням конкурентоспроможності випускників на ринку праці.

- Слабкими сторонами ОП «Конфліктологія та практична медіація» є, на даний момент, невисока ступінь залучення здобувачів вищої освіти до розробки ОП, до науково-дослідної роботи кафедри та програм академічної мобільності

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив? *довге поле*

З метою підвищення якості освітнього процесу, ефективності підготовки фахівців варто переглянути дану ОП та ввести певні корективи:

- посилити роботу з роботодавцями та випускниками, включити їх до проектної групи, враховувати рекомендації;

- регулярно переглядати компетентності та програмні результати навчання з огляду на потреби ринку праці, посилювати практичну складову освітнього процесу;

- сприяти залученню здобувачів вищої освіти до програм академічної мобільності; - більш активно втілювати міжнародний досвід, маючи договори про академічну мобільність з рядом ЗВО Європи.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента (дисципліна/курс робота/практика/дипломна робота/інше)	Поле для завантаження силабуса або інших навчально-методичних матеріалів	Якщо викладання навчальної дисципліни потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
Обов'язкові компоненти	Ділова іноземна мова		
	Психологія та педагогіка вищої школи		
	Психологія творчості		
	Теоретико-методологічні проблеми психології		
	Методологія та організація наукових досліджень		
	Організаційна психологія		
	Психологія конфлікту		
	Управління конфліктами		
Вибіркові компоненти	Теорія і практика медіації Курсова робота		
	Сучасні техніки медіації Курсова робота		
	Етичні засади медіації Курсова робота		
	Технологія ефективної комунікації в сучасному суспільстві		
	Стратегії комунікативних практик		
	Технології ефективних переговорів		

	Теоретичні засади конфлікт-коучингу		
	Сучасні практики регулювання конфліктів		
	Технології урегулювання конфліктних ситуацій		
	Психологічні засади інклюзії в сучасному суспільстві		
	Вирішення спорів в полікультурному середовищі		
	Вирішення спорів в освітньому середовищі		
	Комп'ютерні методи моделювання конфліктів Курсова робота		
	Сучасні методи моделювання конфліктів Курсова робота		
	Практичне моделювання конфліктів Курсова робота		
	Особистість в екстремальних професіях Курсова робота		
	Особистість в особливих умовах Курсова робота		
	Особистість в надзвичайних ситуаціях Курсова робота		
Практична підготовка	Науково-дослідна практика		
	Переддипломна практика		
	Кваліфікаційний екзамен		
	Дипломна робота		

Примітка

РОБОЧІ ПРОГРАМИ- ПАПКА РОБ ПРОГРАМИ 2018

ПРАКТИКИ-ПАПКА ПРАКТИКИ

ДИПЛОМНА РОБОТА- ПАПКА ДИПЛОМНА-КВАЛІФ РОБОТА МЕТОДИЧНІ РЕК.

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів

ПІБ викладача	Посада	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП (на основі таблиці 1)	Обґрунтування
Гринюк Світлана Петрівна	Доцент кафедри іноземної філології	так	Ділова іноземна мова	<p>Доцент кафедри іноземної філології Освіта: Київський національний лінгвістичний університет., спеціальність «Мова та література (англійська та німецька)», філолог, викладач англійської та німецької мов та зарубіжної літератури Кандидат філологічних наук, спеціальність 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» Тема дисертації: «Професійна підготовка майбутніх вчителів іноземної мови в університетах Фінляндії» ДК 018391 21.11.13 р. Захист кандидатської дисертації у 2013 році, Рішення Атестаційної колегії від 21 грудня 2013р. диплом ДК 018391 Основні наукові праці: 1. Гринюк С., Левчук В. Світоглядні орієнтири сучасного соціокультурного простору. Подолання мовних та комунікативних бар'єрів: освіта, наука, культура : праці VI міжнар. наук-практ. конф. (Київ, 16-17 листопада 2018 р.). Київ, 2018. С. 85-88. 2. Grynyuk S. Crew resource management application in commercial aviation. «Авіація у XXI столітті» – «Безпека в авіації та космічні технології» : VIII Всесвітній конгрес. (Київ, 10-12 жовтня 2018 р.). Київ, 2018. С. 13.3.1-13.3.4. 3. Grynyuk S. Crew resource management implementation: awareness of phraseology in radio exchange. «Авіація у XXI столітті» –</p>

			<p>«Безпека в авіації та космічні технології»: VII Всесвітній конгрес. (Київ, 23-25 квітня 2019 р.). Київ, 2019. – С. 9.100-9.106.</p> <p>4. Grynyuk S. Long-term integration through language training in Nordic countries. Идеи. Поиски. Решения: XII междунар. науч.-практич. конф. (Минск, 26 октября 2018 г.). Минск, 2018 г. В 7 т. Т. 7. С. 17-21.</p> <p>5. Grynyuk S. Early competence mapping of refugees as part of labor market integration in Scandinavian countries. «Інноваційна педагогіка». 2018. Вип. 6. С. 133-137.</p> <p>7. Grynyuk S. The basics of education for sustainable development. Збірник наукових праць. Серія: Педагогічні науки. 2018. Вип. LXXXII. Том 3. С. 9-12.</p> <p>8. Гринюк С. Комунікативний підхід та технології його реалізації при формуванні іншомовної комунікативної компетентності студентів. Наукові записки Міжнародного гуманітарного університету. 2019. Вип. 30. С. 128-132.</p> <p>Гринюк С. П. Англійська мова. Практикум з фонетики : практикум / уклад. : С. П. Гринюк. – К. : НАУ, 2013. – 32 с.</p> <p>2. Grynyuk S. English for sociologists. Practice manual / S. Grynyuk. – К. : NAU, 2015. – 48 p.</p> <p>Гринюк С. П. Практикум з граматики для студентів вищих навчальних закладів / С.П. Гринюк. – К. : НАУ, 2015. – 94 с.</p> <p>закордонні стажування: Школа бізнесу Університету Амстердам, лютий 2013 р. (м. Амстердам, Нідерланди), Вища школа лінгвістична, липень 2013 р. (м. Ченстохова, Польща) Європейські університети - Словаччина, Угорщина, Австрія, листопад 2019 р.</p> <p>внутрішні стажування:</p>
--	--	--	--

				Тема підвищення кваліфікації (стажування): Інноваційні методи викладання іноземних мов студентам немовних спеціальностей. Місце стажування: Національна академія статистики, обліку та аудиту, м. Київ, листопад 2018 р.
Хохліна Олена Петрівна	Доктор психологічних наук, професор, професор кафедри авіаційної психології	так	Теоретико- методологічні проблеми психології	Доктор психологічних наук, професор кафедри авіаційної психології факультету лінгвістики та соціальних комунікацій. Освіта: Київський ордену Леніна державний університет ім. Т.Г. Шевченко, 1976 р. Спеціальність: «Психологія» Кваліфікація: «Психолог, викладач психологічних дисциплін» (Диплом Б-1 №793147)
				Доктор психологічних наук, спеціальність 19.00.08 – спеціальна психологія (ДД №001723, виданий 11 квітня 2001 р.). Професор, спеціальність 19.00.08 – спеціальна психологія (ПР №002784, виданий 17 червня 2004 р.). Педагогічний стаж – 24 роки, стаж у НАУ – 1 рік 02 міс. Автор 477 праць (наукових та науково- та навчально-методичних). Викладала дисципліни: Загальна психологія. Основні наукові праці: 1. Індивідуальність у психологічних вимірах спільнот та професій в умовах мережевого суспільства: Монографія колективна // За ред. Л.В. Помиткіної, О.П.Хохліної. – К.: ТОВ «Альфа-ПК», 2019. – 270 с. 2. Хохліна О.П. Методологічні й теоретичні основи психології: Навчальний посібник Хохліна Олена Петрівна – К.: НАВС, 2014. – 232 с. 3. Хохліна О.П. Загальна психологія: хрестоматія (у 3 ч.) /Хохліна О.П., Кущенко І.В., Гребенюк М.О.– К.: Нац. акад. внутр. справ, 2014. – Ч.1 - 296 с.; Ч.2 – 296 с.; ч.3 – 160 с. 4. Хохліна О.П. Особливості спілкування майбутніх психологів – екстравертів та інтровертів / Хохліна О.П., Чечко А.В. –

			<p>Юридична психологія. – 2018. - №2. – С.83-96.</p> <p>5.Хохліна О.П. Суть методології науки у змісті професійної підготовки психолога / О.П.Хохліна // Авіаційна та екстремальна психологія у контексті технологічних досягнень: зб. наук.пр. /за заг.ред. Л.В.Помиткіної, Т.В.Вашеки, О.М.Ічанської. – К.: ТОВ «Альфа-ПК», 2019. – С.254-259.</p> <p>6.Хохліна О.П. Індивідуальний стиль активності та його становлення як умова успішного функціонування суб'єкта /Хохліна О.П. // Індивідуальність у психологічних вимірах спільнот та професій в умовах мережевого суспільства: Монографія колективна / За ред. Л.В. Помиткіної, О.П.Хохліної. – К.: ТОВ «Альфа-ПК», 2019. – С.43-55.</p> <p>7.Хохліна О.П. Проблема змісту особистості як базової категорії психології // Актуальні проблеми психології: Зб. наук. праць Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України. Том XIV: Методологія і теорія психології. Вип. 2. – Київ-Ніжин: Видавець «ПП Лисенко М.М.», 2019. - С.388-397.</p> <p>Участь у конференція:</p> <p>1..Всеукраїнська науково-практична конференція "Психолого-педагогічні засади формування особистості в умовах глобальних освітніх трансформацій" (м.Вінниця, 4-5 вересня 2018 р.);</p> <p>3.Науково-практичний семінар «Ціннісна взаємодія обдарованої особистості в освітньому просторі» (24 жовтня 2019 року, м.Київ).</p> <p>4.ХІІ Міжнародна науково-практична конференція «Авіаційна та екстремальна психологія у контексті технологічних досягнень», (23-24. Квітня, 2019 НАУ, Київ).</p> <p>5.IV науково-практична інтернет- конференція «Актуальні питання теоретичної та консультативної психології» (Київ, 20-21 червня 2019).</p> <p>Підвищення кваліфікації в Інституті соціальної та політичної психології Національної академії педагогічних наук України, лабораторія соціальної психології особистості. (180 годин),</p>
--	--	--	---

				2019р.психології особистості. (180 годин), 2019р.
Доценко Людмила Василівна	Доцент кафедри педагогіки та психології професійної освіти	так	Психологія творчості	<p>Доцент кафедри педагогіки та психології професійної освіти ФЛСК НАУ</p> <p>Освіта: Національний педагогічний університет ім. М.П. Драгоманова, 2000 р., спеціальність: «Практична психологія», кваліфікація: прак-тичний психолог у закладах освіти</p> <p>Кандидат психологічних наук, спеціальність 053 «Психологія» (19.00.05 «Соціальна психологія; психологія соціальної роботи»), тема «Соціально-психологічний супровід академічної групи як засіб розвитку культури спілкування студентів»</p> <p>Педагогічний стаж – 19 років</p> <p>Викладала дисципліни - Соціальна психологія, Історія психології, Психологія обдарованості</p> <p>Член редколегії фахового збірника наукових праць «Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Педагогіка. Психологія».</p> <p>Наукове керівництво студента до участі у I турі Всеукраїнської студентської олімпіади з педагогіки (Максименко Н. – 2017, 2018 рр. (II місце))</p> <p>Участь у міжнародному науковому проекті TEMPUS ELITE «Освіта для лідерства, інтелігентності та розвитку таланту» (2015-2017)</p>

				<p>Основні наукові праці:</p> <p>1.Доценко Л.В. Развитие творческого мышления студентов-психологов в процессе практической подготовки // Scientific letters of Academic society of Michal Baludansky, 2015.- Вип. 3 – С. 68-72</p> <p>2.Доценко Л.В., Каряка І.В. Психологічні особливості розвитку образного мислення як складова лідерського потенціалу майбутніх диспетчерів з організації повітряного руху // Теоретичний та науково-методичний часопис Вища освіта України Тематичний випуск «Університет і лідерство» № 4 (додаток 1). - К.: «Педагогічна преса», 2016. - С. 41-43.</p> <p>3. Доценко Л.В., Вишпольська А. Гендерні розрізнення емоційної сфери студентів // Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Педагогіка. Психологія. №13. – К: «НАУ-друк», 2018. – С. 111-115</p> <p>4. Каряка І.В., Доценко Л.В. Методичні рекомендації до проходження психолого-педагогічної практики для студентів напряму підготовки 6.030102 «Психологія»/ – К.: «НАУ-друк», 2016. – 48 с.</p> <p>5.Каряка І.В., Доценко Л.В. Психологічні особливості розвитку «Я»-концепції студентів-психо-логів засобами ігротерапії // The Third International scientific congress of scientists of Europe. Proceedings of the III International Scientific Forum of Scientists "East–West" (January 11, 2019). Premier Publishing s.r.o. Vienna. 2019. P. 176-185.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Wyższa Szkoła Lingwistyczna Міжна-родне стажування за програмою Європейського освітнього проекту «The innovative Methods and Technologies of Teaching»: Management in education (180 hours). (Польща) Сертифікат КРК 18/199 від 08.07.18</p>
Рахманов Віталій Олегович	Кандидат педагогічних наук, доцент	ні	Психологія та педагогіка вищої школи	Рахманов Віталій Олегович працює на посаді доцент кафедри педагогіки та психології професійної освіти. Харківський інститут Військово-Повітряних сил у 2002 р. за спеціальністю

				<p>"Радіоелектронні комплекси, системи та засоби озброєння і військової техніки", кваліфікація інженера з радіоелектроніки. Кандидат педагогічних наук, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, Національна академія Державної прикордонної служби України ім. Б. Хмельницького, тема дисертаційного дослідження: "Формування пізнавальної активності майбутніх офіцерів в процесі вивчення загальновійськових дисциплін". Доцент кафедри педагогіки та психології професійної освіти, серія 12ДЦ № 032649.</p> <p>Основні публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рахманов, В. О. (2015). Методичні засади формування освітньо-інформаційного середовища у вищому технічному навчальному закладі. Вісник Національного авіаційного університету. Серія : Педагогіка. Психологія : зб. наук. праць. К : НАУ, 2 (7), 98-103. 2. Рахманов, В. О. (2016). Парадигми освітньо-інформаційного середовища вищого технічного навчального закладу. Вісник Національного авіаційного університету. Серія : Педагогіка. Психологія : зб. наук. праць. К : НАУ, 1(8), 105-110. 3. Рахманов, В. О. (2016). Особливості організації навчального процесу за допомогою стохастичного підходу в умовах освітньо-інформаційного середовища технічного університету. Вісник Національного авіаційного університету. Серія : Педагогіка. Психологія : зб. наук. праць. К : НАУ, 2(9), 127-131. 4. Рахманов, В. О. (2017). Складові формування планетарного мислення у майбутніх інженерів технічного університету в умовах освітньо-інформаційного середовища. Вісник Національного авіаційного університету. Серія : Педагогіка. Психологія : зб. наук. праць. К : НАУ, 2 (11), 116-121. 5. Рахманов, В. О. (2018). Формування знань, умінь та навичок у майбутніх інженерах в умовах освітньо-інформаційного середовища технічного університету. Вісник Національного авіаційного університету. Серія : Педагогіка. Психологія : зб.
--	--	--	--	---

				<p>наук. праць. К : НАУ, 1(12), 93-97.</p> <p>6. Рахманов, В. О. (2018). Індивідуалізація процесу підготовки майбутніх інженерів в умовах освітньо-інформаційного середовища технічного університету. Вісник Національного авіаційного університету.</p>
Сидорчук Людмила Андріївна	Доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри управління професійною освітою	так	<p>Методологія та організація наукових досліджень</p> <p>Технологія ефективної комунікації в сучасному конфлікті</p> <p>Науково-дослідна практика</p> <p>Переддипломна практика</p>	<p>Доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри управління професійною освітою</p> <p>Освіта: Львівський політехнічний інститут, 1979 р.</p> <p>Спеціальність: «Аерофотогеодезія»,</p> <p>Кваліфікація: інженер-аерофотогеодезист (Д-1 304204)</p> <p>Доктор педагогічних наук, 13.00.02 – теорія та методика навчання (ДД № 001037)</p> <p>Професор кафедри загальнотехнічних дисциплін (12ПР №009175)</p> <p>Тема дисертації: «Теорія та методика навчання ергономіки майбутніх учителів технологій»</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації (стажування): Київський Міжнародний Університет, Навчально-науковий інститут лінгвістики та психології, кафедра психології та педагогіки (стажування). Тема: «Формування комунікативної компетентності викладачів вищої школи». Термін проходження стажування: з 01.04.2019 року по 30.04.2019 року.</p> <p>Основні публікації:</p> <p>1. Сидорчук Л.А. Розвиток теорії і практики проектування систем «людина – машина» // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 13. Проблеми трудової та професійної підготовки. – Випуск 9: зб. наукових праць. – К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2017. – 125 с. – С.63-69.</p> <p>2. Сидорчук Л.А. Ергономічна компетентність як складник професійної компетентності майбутнього вчителя технологій // Педагогічна теорія і практика: Зб. наук. праць – К.: КиМУ, 2015. – Вип.4. – 404 с. – С. 226-235.</p>

				<p>3. Сидорчук Л.А. Роль ергономічних технологій у забезпеченні професійної працездатності вчителя // Збірник наукових статей Київського міжнародного університету й Інституту соціальної та політичної психології НАПН України. Серія: «Психологічні науки: проблеми і здобутки». Випуск 3. – К.: КиМУ, 2015. – С. 252-263.</p> <p>4. Сидорчук Л.А. Розвиток теорії і практики проектування систем «людина – машина» // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 13. Проблеми трудової та професійної підготовки. – Випуск 9: зб. наукових праць. –К.: НПУ імені М.П.Драгоманова, 2017. – 125 с. – С.63-69.</p> <p>5. Сидорчук Л.А., Корець О.М. Стандартизація як засіб забезпечення безпеки та якості товарів, робіт, послуг // Науковий часопис НПУ імені М.П.Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. – Випуск 131: збірник наукових праць. – К: НПУ ім. М.П.Драгоманова, 2016. – С.100-106.</p> <p>6. Сидорчук Л.А. Сучасна українська парадигма охорони праці в контексті євроінтеграції // Науковий часопис НПУ імені М.П.Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. – Випуск 31: збірник наукових праць. – К: НПУ ім. М.П.Драгоманова, 2017. – С.100-106.</p> <p>7. Сидорчук Л.А., Шаблій Л.М. Психічні процеси в діяльності людини-оператора та їх психологічні особливості // Педагогічна теорія і практика: Зб. наук. праць – К.: КиМУ, 2019. – Вип. 1 (8) – С. 217-226.</p> <p>8. Сидорчук Л.А. Методологічні засади навчання ергономіки майбутніх учителів технологій // Збірник матеріалів міжнародної наукової конференції / [редкол.: П.С.Атаманчук (голов. ред.) та ін.]. – Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня Рута», 2015. – 172 с. –С.110-112</p> <p>9. Сидорчук Л.А. Ергономічна компетентність як складник</p>
--	--	--	--	--

				<p>професійної компетентності майбутнього вчителя технологій // Педагогічна теорія і практика: Зб. наук. праць – К.: КиМУ, 2015. – Вип.4. – 404 с. – С. 226-235.</p> <p>10. Сидорчук Л.А. Роль ергономічних технологій у забезпеченні професійної працездатності вчителя // Збірник наукових статей Київського міжнародного університету й Інституту соціальної та політичної психології НАПН України. Серія: «Психологічні науки: проблеми і здобутки». Випуск 3. – К.: КиМУ, 2015. – С. 252-263.</p> <p>11. Сидорчук Л.А., Чорна О.Г. Концептуальні положення методики навчання соціально-екологічної безпеки життєдіяльності майбутніх учителів технологій // Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія педагогічна / [редкол.: П.С.Атаманчук (голова, наук. ред.) та ін.]. – Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2016. – Випуск 22: Дидактичні механізми дієвого формування компетентнісних якостей майбутніх фахівців фізико-технологічних спеціальностей. – 250 с. – С.220-224.</p> <p>12. Сидорчук Л.А. Сучасна українська парадигма охорони праці в контексті євроінтеграції // Науковий часопис НПУ імені М.П.Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. – Випуск 31: збірник наукових праць. – К: НПУ ім. М.П.Драгоманова, 2017. – С.100-106.</p> <p>13. Сидорчук Л.А. Інноваційний підхід до формування професійної компетентності сучасного фахівця з охорони праці // Матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної конференції пам'яті академіка Д.О.Тхоржевського, ««Трудове навчання та технології: сучасні реалії та перспективи розвитку» (23 березня 2018 р.), V Міжнародна науково-практична конференція пам'яті член-кореспондента НАПН України В.К.Сидоренка, «Актуальні питання графічної підготовки: теорія, практика та шляхи розвитку» (24 березня 2018 р.) / за заг. ред. Д.Е.Кільдерова. – К.:</p>
--	--	--	--	--

				<p>НПУ ім. М.П.Драгоманова, 2018. – С.86-88</p> <p>Наявність виданих підручників, навчальних посібників або монографій:</p> <p>14. Сидорчук Л.А. Ергономічна культура майбутнього вчителя технологій. Монографія. – К.:НПУ, 2010. – 413 с.</p> <p>15. Сидорчук Л.А Основи ергономіки: Навч. посіб. / Л.А. Сидорчук. –К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2011. – 369 с.</p> <p>Керівництво науковою роботою студентів: керівництво проблемною групою Студії молодого науковця «Освіторія» кафедри управління професійною освітою ННІНО НАУ за темою: «Проблема конфлікту в зарубіжній психології»</p>
Дікова-Фаворська Олена Михайлівна	Доктор соціологічних наук, професор	ні	<p>Теорія і практика медіації</p> <p>Курсова робота</p> <p>Психологічні засади концепції інклюзії в сучасному суспільстві</p> <p>Теоретичні засади конфлікт-коучингу</p>	<p>Дікова-Фаворська Олена Михайлівна працює на посаді професора кафедри управління професійною освітою.</p> <p>Вища освіта: Магаданський педагогічний інститут, 1983-1988 р., Інститут підвищення кваліфікації керівних кадрів культури, м. Київ, спеціальність менеджмент соціально-культурної сфери, 1993-1995,</p> <p>Вища школа управління м. Варшава, Польща, спец. Європейська інтеграція, 2003-2005 р. Науковий ступінь: доктор соціол. наук, диплом ДД008249 від 14.04.2010 р. професор кафедри соціології, атестат 12ПР № 008004 від 26.09 12 р.</p> <p>Основні публікації:</p> <p>1. Дікова-Фаворська О.М. Освіта інвалідів: міжнародний досвід. Соціальні технології: актуальні проблеми теорії та практики: збірник наукових праць. Запоріжжя, 2011. Вип. 50. С. 269–274.</p> <p>2. Дікова-Фаворська О.М. Гуманістичний потенціал інтегрованої освіти. Ринок праці та зайнятість населення: науково-виробничий журнал. №3 Київ, 2011, С.41–43.</p> <p>3. Дікова-Фаворська О.М. Соціологічні підходи до вивчення</p>

				<p>проблеми соціального виключення людей з особливими потребами. Український соціум. 2011. № 4. С 53–66.</p> <p>4. Дікова-Фаворська О.М. Культурно-дозвілєві практики в системі соціальної реабілітації осіб з функціональними обмеженнями здоров'я. Сучасні суспільні проблеми у вимірі соціології управлінн: Збірник наукових праць. ДОДУУ, Вип. 180. Серія «Соціологія». Донецьк: ДОНДУУ, 2012, С. 145–153.</p> <p>5. Дікова-Фаворська О. М. Концептуальні засади, міжнародні стандарти та ресурс інклюзивної освіти. Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна». Хмельницький : ХІСТ, 2018. №16. С. 76–80.</p>
Зубіашвілі Ірина Костянтинівна	Кандидат психологічних наук, провідний науковий співробітник	ні	<p>Психологія конфлікту</p> <p>Управління конфліктами</p> <p>Організаційна психологія</p>	<p>Зубіашвілі Ірина Костянтинівна працює на посаді доцента кафедри управління професійною освітою.</p> <p>Вища освіта: Тбіліський педагогічний інститут ім. О. С. Пушкіна за спеціальністю «Педагогіка та психологія» (1981 р.); Центральний інститут післядипломної педагогічної освіти (м. Київ, 2005 р.) за спеціальністю «Психологія». Науковий ступінь: кандидат психологічних наук за спеціальністю 19.00.05 – соціальна психологія; психологія соціальної роботи (2009 р.). Тема дисертації «Ставлення до грошей як фактор економічної соціалізації старшокласників». Отримала наукове звання «Старший науковий співробітник» у 2014 році.</p> <p>Основні публікації:</p> <p>Зубиашвили И. К. Психологические особенности формирования монетарной культуры личности // «Личность и общество : проблемы взаимодействия» : материалы межд. науч.-практ. конф. – Челябинск : Изд. дом «Монограф», 2015. – С.111-118.</p> <p>Irina Zubiashvily. Dinero : Esencia socio-psicológica y funciones // El Alma Pública. Revista desdisciplinada de psicología social, 2017 (Mexico) – №18. – С. 45- 62.</p> <p>Zubiashvily I. Psychological aspects of the monetary culture of the family // Fundamental and applied researches in practice of leading scientific schools, 2018. – Т. I.–Volume 25, Number 1.</p>

			<p>Зубіашвілі І. К. Дослідження психологічних особливостей монетарної культури у зв'язку зі специфікою ставлення старшокласників до грошей // <i>Фундаментальные и прикладные исследования в практиках ведущих научных школ.</i> – 2015. – № 3 (9); URL: fund-issled-intern.esrae.ru/9-135.</p> <p>Zubiashvily I. Social and psychological aspects of the monetary culture of the society // <i>Психологічний часопис: науково-практичний журнал Інституту психології НАПН України</i>, 2016. – Вип. 2. – Т. 2. – С. 220 - 243. URL: http://ua.appsyjournal.com/.</p> <p>Zubiashvily I. Monetary culture of the modern society: social and psychological aspect // <i>Актуальні проблеми психології : Зб. наук. праць Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України.</i> – Т. X. – Вип. 28. – К. : ДП «Інформаційно-аналітичне агентство», 2016. – С.145-161.</p> <p>Зубіашвілі І. К. Психологічні закономірності здійснення економічної соціалізації учнівської молоді в сучасних умовах // <i>Актуальні проблеми психології.</i> – Т.1. – Вип. 46, 2017. – С.34-38 .</p> <p>Зубіашвілі І. К. Тренінгові практики у соціально-психологічному забезпеченні монетарної культури старшокласників // <i>Актуальні проблеми психології : Зб. наук. праць Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України</i>, 2018. – Т.1 : <i>Організаційна психологія. Економічна психологія. Соціальна психологія.</i> – Вип. 48. – С. 19 -24 .</p> <p>Зубіашвілі І. Сутність економічної культури особистості та її роль в економічній соціалізації // <i>«Psychological journal» (Психологічний часопис)</i>, 2019. – Volume 22, Number 2. – С. 163-183 – Режим доступу : DOI (Issue): https://doi.org/10.31108/1.2019.2.22</p> <p>Зубіашвілі І. К. Монетарна культура як складова економічної культури особистості // <i>Актуальні проблеми психології : Зб. наук. праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України.</i> – 2019. – Т. I : <i>Організаційна психологія. Економічна психологія. Соціальна психологія.</i> – Вип. 52. – С. 40 - 4</p>
--	--	--	--

Фендьо Олена Миколаївна	Кандидат технічних наук доцент	ні	Комп'ютерні методи моделювання конфліктів Курсова робота	<p>Фендьо Олена Миколаївна працює на посаді доцента кафедри управління професійною освітою. Вища освіта: Тернопільський державний технічний університет ім. Івана Пулюя, 2003 р. (магістр). Спеціальність: «Комп'ютерно-інтегровані технологічні процеси і виробництва». Кваліфікація: «Співробітник в галузі автоматизації та комп'ютерно-інтегрованих технологій, викладач вищого навчального закладу». Диплом: ТЕ № 21600479 від 30.06.2003 р. Науковий ступінь: кандидат технічних наук (2012 р.), 05.05.17 – гідравлічні машини та гідропневмоагрегати. Тема дисертації: «Обґрунтування параметрів та конструкцій струминних захоплювачів пристроїв завантаження». Стажування: кафедра комп'ютерних наук Київського міжнародного університету, 04.09.2017 р. – 29.10.2017 р., 72 год. Тема: «Використання інтерактивних технологій при викладанні комп'ютерних дисциплін у вищому навчальному закладі». Довідка про підвищення кваліфікації (стажування) № 17/2017.</p> <p>Основні публікації:</p> <p>Fendo, O., Pudchenko, S. (2018). Virtual laboratories as innovative educational Technologies in Higher Educational Institutions. Intercultural Communication, ISSN 2451-0998, vol. 2(5)2018, pp. 175 – 190. DOI: 10.13166/inco/94707.</p> <p>Volodymyr Savkiv, Roman Mykhailyshyn, Frantisek Duchon and Olena Fendo. Justification of design and parameters of Bernoulli–vacuum gripping device. International Journal of Advanced Robotic Systems. November-December (2017): 1–10. DOI: 10.1177/1729881417741740journals.sagepub.com/home.</p> <p>Volodymyr Savkiv, Roman Mykhailyshyn, Olena Fendo, Mykhailo Mykhailyshyn. Orientation Modeling of Bernoulli Gripper Device with Off-Centered Masses of the Manipulating Object. 10th International Scientific Conference Transbaltica 2017: Transportation Science and Technology. May 2017. Procedia Engineering 87 (2017) 264-271.</p> <p>Фендьо О.М. Основні напрямки формування професійної</p>
----------------------------	---	----	--	---

				<p>культури майбутніх інженерів-педагогів у галузі транспорту / О.М. Фендьо, Р.М. Горбатюк // Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія «Педагогіка, соціальна робота». – Ужгород, УжНУ «Говерла», Вип. №33, 2014. – С. 43-46.</p> <p>Фендьо О.М. Переваги та недоліки використання пневматичного транспорту в сільськогосподарському виробництві / О.М. Фендьо // Науковий вісник НУБіП. Техніка та енергетика АПК України. – К.: ВЦ НУБіП України, 2014. – Вип. 194, ч.1 – С. 231-236.</p> <p>Фендьо О.М. Альтернативні енергоустановки для автотранспорту / О.М. Фендьо, І.Б. Луцик, І.С. Іскерський // Науковий журнал «Енергетика і автоматика», НУБіП України, Електронне наукове фахове видання, Вип. № 1 (19), 2014. – С. 75-82.</p> <p>Фендьо О.М. Безконтактні струменеві пристрої для автоматизації транспортно завантажувальних робіт / О.М. Фендьо // Проблеми енергозабезпечення та енергозбереження в АПК України. Збірник наук. пр. «Вісник ХНТУСГ». – Випуск №154. – 2014. – С. 72-74.</p> <p>Фендьо О.М. Утилізація діоксиду вуглецю шляхом промислового вирощування мікродоростей в енергосистемі на базі паливного елементу / О.М. Фендьо, А.О. Пальчик, Н.В. Бурега // Науковий вісник НУБіП України. Електронне наукове фахове видання «Енергетика і автоматика». – Вип. №4 (22). – 2014. – С. 80–90.</p>
Шаблій Любов Матвіївна	Кандидат біологічних наук доцент	ні	Особистість в екстремальних професіях Курсова робота	<p>Шаблій Любов Матвіївна працює на посаді доцента кафедри управління професійною освітою. Вища освіта: Луганський державний аграрний університет, спеціальність – технологія зберігання, консервування та переробки молока, кваліфікація – інженер-технолог. Диплом АН № 19909233, 28.06.2002 р. Науковий ступень: кандидат біологічних наук за спеціальністю 14.03.04 – патологічна фізіологія. Тема дисертації: «Вплив різних методів інактивації стафілококового токсину на метаболічний статус та апоптоз моноцитів і нейтрофілів in vitro». Диплом кандидата наук ДК № 067534 видано на підставі рішення Атестаційної колегії від 30 березня 2011 року (протокол № 18-</p>

				<p>09/3). З 2019 року навчається в магістратурі за спеціальністю)11 Освітні, педагогічні науки, ОПП «Педагогіка вищої школи» в Національному авіаційному університеті.</p> <p>Основні публікації:</p> <p>Сидорчук Л.А., Шаблій Л.М. Психічні процеси в діяльності людини-оператора та їх психологічні особливості // Педагогічна теорія і практика: Зб. наук. праць – К.: КиМУ, 2019. – Вип. 1 (8) – С. 217-226.</p> <p>Шаблій Л.М. Технологія переробки молока : навчальний посібник / Шаблій Любов Матвіївна, Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова. – Київ: Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2019. – 308 с.</p> <p>Григоренко Н.В. Аналіз моделей управління якістю готельних послуг / Н.В. Григоренко, Л.В. Шевченко, Л.М. Шаблій // Матеріали звітної-наукової конференції студентів «Освіта та наука – 2019» (Київ, 22-26 квітня 2019 року) / За ред. В.П. Андрущенко. – К: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2019.</p> <p>Башкеєва З.В. Нетрадиційні системи харчування / З.В. Башкеєва, Л.М. Шаблій // Матеріали звітної-наукової конференції студентів «Освіта та наука – 2019» (Київ, 22-26 квітня 2019 року) / За ред. В.П. Андрущенко. – К: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2019.</p> <p>Дусенко Є.О. Сучасні тенденції використання функціональних добавок в технології хлібобулочних виробів / Є.О. Дусенко, Л.М. Шаблій // Матеріали звітної-наукової конференції студентів «Освіта та наука – 2019» (Київ, 22-26 квітня 2019 року) / За ред. В.П. Андрущенко. – К: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2019.</p> <p>Григоренко Н.В. Досвід створення та функціонування готельних підприємств малої місткості в Україні та за кордоном / Н.В. Григоренко, Л.М. Шаблій // Матеріали звітної-наукової конференції студентів «Освіта та наука – 2018» (Київ, 16-20 квітня 2018 року) / За ред. В.П. Андрущенко. – К: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2018. – С. 48-50.</p> <p>Власенко В.В. Технологія молока та молочних продуктів / В.В.</p>
--	--	--	--	--

				Власенко, Т.В. Семко, Л.М. Шаблій, В.П. Лавицький. – Вінниця : ТОВ «Нілан-ЛТД», 2015. – 320 с.
--	--	--	--	---

**Матриця відповідності програмних компетентностей
компонентам освітньо-професійної програми**

Компо- ненти	OK1	OK2	OK4	OK7	OK8	ББ1	ББ2	ББ3	ББ6	ББ7	ББ8
Прогр. рез-ти навчання											
ЗК1	+	+	+	+	+				+	+	+
ЗК2	+			+					+	+	+
ЗК3			+		+						
ЗК4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК5	+					+	+	+	+	+	+
ЗК6		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК7		+		+	+				+	+	+
ЗК8	+		+								
ЗК9			+		+						
ЗК10	+										
ЗК11											
ЗК12	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+
ФК1	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+
ФК2	+	+		+							
ФК3				+					+	+	+
ФК4	+	+		+	+				+	+	+
ФК5		+	+						+	+	+
ФК6	+	+	+			+	+	+			
ФК7		+			+						
ФК8	+					+	+	+			
ФК9		+	+	+	+				+	+	+
ФК10		+		+	+	+	+	+	+	+	+
ФК11											
ФК12	+								+	+	+
ФК13		+		+	+	+	+	+	+	+	+
ФК14				+	+						
ФК15	+			+	+						
ФК16		+		+	+	+	+	+			

1	Кількість ліцензованих спеціальностей	
	за 1 (бакалаврським) рівнем	48
	за 2 (магістерським) рівнем	49
	За 3 (освітньо-науковим/ освітньо-творчим) рівнем	19
2	Кількість акредитованих освітніх програм	
	за 1 (бакалаврським) рівнем	119
	за 2 (магістерським) рівнем	98
	за 3 (освітньо-науковим/освітньо-творчим) рівнем	0
3	Контингент студентів на всіх курсах навчання	15 040
	на денній формі навчання	11 778
	на інших формах навчання (заочна, дистанційна)	3 263
4	Кількість факультетів	10
5	Кількість кафедр	90
6	Кількість співробітників (всього)	3644
	• в т.ч. науково-педагогічних	1534
	Серед них: - докторів наук, професорів	267 докторів наук; 179 докторів наук, професорів
	- кандидатів наук, доцентів	815 кандидатів наук; 524 кандидатів наук, доцентів; 10 кандидатів наук, професорів
7	Загальна / навчальна площа будівель, кв. м	273 765,6 /155 789,9
	Серед них: - власні приміщення (кв. м)	
	- орендовані (кв. м)	-
	- здані в оренду (кв. м)	4628,83/1214,93
8	Наявність бібліотеки (в т.ч. кількість місць у читальному залі)	Науково-технічна бібліотека (1650)
9	Кількість гуртожитків	12
	кількість місць для проживання студентів	5445